

фармации, которая развивается на фоне научно-технического прогресса и инновационного характера развития общества, а также раскрыть творческий и интеллектуальный потенциал студентов.

Студенты используют навыки, приобретенные при изучении других дисциплин, например, при освоении информационных технологий: работа на компьютере в текстовом редакторе, с базами данных, поиск информации в сети Интернет, статистическая обработка данных в программе Excel, составление презентаций для докладов в редакторе Power Point и др. Выполненные работы убедительно аргументированы, содержат обоснованные рекомендации и выводы. Информация изложена как в текстовом формате, так и с использованием таблиц, графиков, схем, диаграмм. Результаты, полученные в ходе выполнения дипломных работ, неоднократно докладывались на конференциях молодых ученых и студентов и других научных форумах, опубликованы в материалах конференций и научных журналах.

Деканатами фармацевтического факультета и ФПИГ, кафедрой и научными руководителями осуществлялся мониторинг выполнения дипломных работ. Научные руководители оказывали студентам методическую помощь по разработке календарного плана-графика выполнения дипломной работы, рекомендовали необходимую литературу, справочные и архивные материалы; проводили систематические беседы со студентом, давали студенту консультации, контролировали достоверность расчетных и экспериментальных результатов. Ход выполнения дипломных работ периодически обсуждался на заседаниях кафедры.

Литература

1. Кодекс Республики Беларусь от 13.01.2011 № 243-З «Кодекс Республики Беларусь об образовании» / Зарегистр. в НРПА Респ. Беларусь 17 янв. 2011 г. № 2/1795.

3. Организация и контроль качества учебного процесса / Сост. и разраб.: Н.Ю. Коневалова [и др.] ; под общ. ред В.П. Дейкало. – Витебск, 2013. – 162 с.

ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ И ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ФАРМАЦЕВТИЧЕСКАЯ ЭКОЛОГИЯ»

Кузнецова Н.П.

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Положение о том, что устойчивое социально-экономическое развитие невозможно без сбалансированности социально-экономического и экологического компонентов, давно воспринимается как аксиома. Чтобы это положение реализовывалось на практике во

всех сферах деятельности, необходимо интенсивное развитие экологического образования. Насущной задачей белорусских вузов остается подготовка специалистов, обладающих высокой экологической культурой, под которой следует понимать совокупность экологического образования, экологического мышления и отношения к природе, которое выражается в разнообразной практической деятельности, обеспечивающей рациональное и бережное природопользование.

Учитывая потребности современного фармацевтического рынка, медицинские вузы вводят новые актуальные экологические дисциплины. Так, в Рязанском медицинском университете, на правах элективного курса, введен предмет «Фармацевтическая экология», основное содержание которого составляет экология лекарственных растений. В 2010 году в ММА им. И.М.Сеченова разработан курс «Фармацевтическая экология» для студентов четвертого курса, представляющий синтез подходов и методологий двух направлений экологии: технической экологии (изучение техногенной среды обитания человека) и биологической (главным объектом которой являются взаимодействия живых организмов между собой и с окружающей средой). Считаем целесообразным и своевременным включение в новый учебный план подготовки провизоров в Республике Беларусь дисциплины «Фармацевтическая экология»

«Фармацевтическая экология» – учебная дисциплина, содержащая систематизированные научные знания по общей экологии и специальным вопросам экологии фармацевтических предприятий, необходимые в профессиональной деятельности провизора. «Фармацевтическая экология» относится к циклу общепрофессиональных и специальных дисциплин.

Цель курса – способствовать формированию у будущих специалистов научных знаний, умений и навыков оценки и контроля антропогенного воздействия на окружающую среду, организации деятельности по управлению экологической безопасностью в пределах профессиональной компетенции.

Задачи изучения дисциплины:

- усвоить теоретические основы общей экологии и специальной фармацевтической экологии,
- научиться ориентироваться в экологических проблемах, возникающих на локальном, региональном и глобальном уровнях,
- научиться давать экологическую оценку эксплуатации аптечных учреждений и химико-фармацевтических предприятий,
- сформировать ценностные ориентации экологического характера.

Место курса в профессиональной подготовке выпускника: курс – 4, семестр – 7.

Требования к профессиональной компетентности специалистов в области фармации неуклонно повышаются в связи с возрастающей ролью фармации в улучшении качества жизни. Фармацевтическая экология поможет будущему провизору овладеть следующими профессиональными компетенциями:

- в производственной деятельности
- осуществлять аптечное изготовление лекарственных средств в соответствии с требованиями Надлежащей аптечной практики, их упаковку и маркировку;
- участвовать в промышленном производстве лекарственных средств в соответствии с требованиями Надлежащей производственной практики;
- организовывать культивирование и проводить заготовку лекарственного растительного сырья с учетом рационального использования ресурсов лекарственных растений, прогнозировать и обосновывать пути охраны зарослей лекарственных растений и сохранности их генофонда;
- осуществлять сбор и утилизацию медицинских отходов;
- в контрольно-разрешительной деятельности
- осуществлять все виды работ, связанные с организацией и функционированием системы обеспечения качества лекарственных средств в аптеке, аптечном складе, испытательной лаборатории и на фармацевтическом предприятии;
- в информационно-консультационной деятельности
- консультировать население по вопросам правильного хранения и утилизации лекарственных средств в домашних условиях;
- в научно-исследовательской, инновационной деятельности
- использовать основные законы социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности;
- участвовать в решении отдельных научно-исследовательских и прикладных задач по созданию новых технологий и методик в области фармации.

В теоретическом материале дисциплины должны быть отражены современные представления о действии экологических факторов на организмы, морфоэкологических адаптациях организмов к ним, типах взаимодействий организмов, концепции экологической ниши, биологическом разнообразии, динамике экосистем, учении о биосфере и ноосфере, модели устойчивого развития цивилизации, рациональном природопользовании. Большое внимание обращается на экологическую стратегию Беларуси, ознакомлению с Государственной структурой охраны природы, международными соглашениями в сфере охраны природы (конвенции, подписанные РБ).

Будущие провизоры должны освоить целый ряд вопросов, связанных с использованием лекарственных растений. Сюда относятся закономерности влияния основных экологических факторов на накопление БАВ в лекарственных растениях, зависимость накопления БАВ от экологических условий произрастания, таких как водный и температурный режим, освещенность, pH почвы, минеральное питание, географо-климатические условия. Для правильной организации заготовки лекарственного растительного сырья необходимо усвоение основных законов сукцессионной динамики биогеоценозов. Эксплуатация популяций лекарственных растений требует изучения принципов рационального природопользования, обеспечивающих сохранение качества окружающей среды, охрану и воспроизводство ресурсов. Поэтому предполагается тесная связь фармацевтической экологии с фармацевтической ботаникой и фармакогнозией для создания у студентов цельной системы знаний по охране и рациональному использованию растительных ресурсов.

В результате прохождения курса у студентов сформируется представление о современном состоянии природной среды Беларуси, предпринимаемых мерах по сохранению природных ресурсов, государственной экологической экспертизе и экологическом лицензировании продукции и предприятий, научатся использовать законодательные и нормативные документы по вопросам охраны окружающей среды в своей профессиональной деятельности, освоят основы экологического менеджмента и маркетинга, экологической сертификации в фармации.

Отбор учебного материала следует основывать на принципе практикоориентированности и взаимосвязи науки и практической деятельности, с учетом междисциплинарных связей. Один из центральных вопросов курса, которому следует уделять особое внимание – экология фармацевтического производства: химико- фармацевтические предприятия как источники загрязнения окружающей среды, обеспечение экологической безопасности оборудования, технологических процессов, производств, сырья, материалов, продукции и отходов фармацевтических и биотехнологических предприятий (связь с фармтехнологией). Возрастает актуальность знаний о предотвращении ввоза в страну экологически опасной продукции, управлении медицинскими отходами, правилах и методах обезвреживания отходов лекарственных средств (связь с ОЭФ).

Студенты должны представлять себе пути предотвращения негативных последствий антропогенного воздействия на природу и здоровье людей. Таким образом, дисциплина «Фармацевтическая экология» для студентов фармацевтического факультета призвана сформировать бережное отношение будущих провизоров к окружающей сре-

де. Исходя из выше сказанного, можно обозначить важнейшие задачи преподавания дисциплины «Фармацевтическая экология»:

- обучение: формирование знаний в области окружающей среды и практического опыта решения проблем в фармацевтической отрасли;
- воспитание: формирование ценностных ориентаций экологического характера и привычек экологоцелесообразной деятельности будущих провизоров;
- развитие (интеллектуальное): способность к причинно-следственному анализу ситуаций и явлений в системе "человек - общество - природа" и выбору способов решения экологических задач.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА НА ОСНОВЕ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

Кунцевич З.С.

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Главная цель деятельности ВГМУ в области качества состоит в обеспечении высокой конкурентоспособности вуза на внутреннем и внешнем рынках образовательных услуг, медико-биологических исследований и клинической медицины, инновационной деятельности, создании устойчивого доверия к университету со стороны общества и работодателей, как поставщику высокообразованных и высокопрофессиональных научных, педагогических и управленческих кадров медицинских работников за счет высокого качества подготовки специалистов, определяемого уровнем их профессиональных знаний, навыков и умений, принципиальной гражданской позиции и высоких морально-нравственных качеств.

В ВГМУ при учебно-методическом отделе создан сектор менеджмента качества образования, который осуществляет мониторинг деятельности подразделений университета в области управления качеством. На основе результатов мониторинга вырабатываются рекомендации по организации управленческой деятельности в университете в соответствии с принятой политикой ВГМУ в области качества. Специалисты отдела участвуют в экспертизе управленческой деятельности (внутреннем аудите) подразделений университета по обеспечению качества подготовки специалистов, представляет по результатам экспертизы отчеты, справочные, аналитические материалы, осуществ-